Истомина Н.П. учитель начальных классов школа №33

**Воспитание и социализация учащихся младшего школьного возраста через программу внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок».**

Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша! А.П.Чехов.  
  
Перефразируя классика, я скажу так: «Если я, как классный руководитель, сделаю всё от меня зависящее для того, чтобы вверенный мне класс стал коллективом, тогда каждому ребенку будет более комфортно в школьной среде, он с удовольствием будет идти в школу к своим одноклассникам, и, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире».  
  
Классный руководитель - особый феномен педагогической сферы. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания в школе. Я всегда считаю для себя важным не только учить детей писать, читать,, но и помогать им решать их индивидуальные  проблемы, связанные с физическим и психическим здоровьем, с общением, успешным продвижением в обучении.

В последние годы особо остро в стране и в наших школах стоит вопрос детского здоровьесбережения. Неутешительные данные статистики свидетельствуют о том, что длительное время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей всех возрастов. Психологи–практики отмечают нарушение интеллектуального, эмоционального и личностного развития учащихся, растущую агрессивность и жестокость в их взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми. Эти негативные явления взаимосвязаны и обусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни.

Поэтому как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе.

Изучив мониторинг заболеваемости детей 1 класса, было выявлено, что в классе нет практически здоровых детей. У половины детей имеется по 2-3, а то и более заболеваний. Освоение знаний в массовой школе нередко дается немалой ценой – ценой здоровья подрастающего поколения.

Так возникла необходимость создания программы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении, которая будет направлена на устранение проблем, что в свою очередь может дать положительный эффект и в оздоровлении учащихся, и в реализации основной цели – повышении качества образования и воспитания школьников.

Цель программы «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок» – формирование основ здорового образа жизни; создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, так как забота о своём здоровье – признак сознательной личности. Преодоление этой ступеньки социализации в большей степени зависит от самой личности.

Методика работы строится в направлении личностно–ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность детей, с побуждением их к творческому выполнению заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, сочетающийся с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки – упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.)

Содержание занятий наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Используются и другие специфические для детей виды деятельности – изобразительная, театральная и др.

Программа включает вопросы не только физического, но и духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров.

Поэтому задачи программы по здоровьесбережению ставятся конкретно по возрасту. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы.

Программа “Здоровый ребёнок- успешный ребёнок” помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Через каждодневные утренние гимнастики, физкультминутки, игры, спорт у учащихся развивается воля, находчивость, самообладание, быстрая ориентировка.

Важнейшие моменты работы, направленные на укрепление здоровья детей – это: подвижные игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия, праздники здоровья, экскурсии в природу.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, ведь первый опыт социализации учащиеся получают в семье. Я считаю, что мне с родителями класса повезло, так как наша работа строится на принципах сотрудничества. Сотрудничество в интересах ребенка, формирование общих подходов к его воспитанию, совместное изучение личности ребенка, помощь ему в обучении, физическом и духовном развитии – главные составляющие моей работы с родителями. Также тесно сотрудничаем с психологом, медицинской службой, администрацией школы.

В программе четко прослеживаются метапредметные связи.

Целенаправленная работа по программе дает возможность учащимся приобрести физическое и нравственное здоровье, получить полноценные знания, реализовать свои возможности. И, конечно, главную и безошибочную оценку программе даст степень социальной адаптации моих учеников во взрослой жизни.

Обобщенный результат фиксируется в портрете ее выпускника:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса и социализации учащихся.